

# LLAMADOS A PROTEGER PARA LA JUVENTUD

*Como Católicos, creemos que cada ser humano está creado a imagen y semejanza de Dios. Cada uno de nosotros es sagrado y nuestras vidas—cuerpo, mente y alma—deben ser tratadas con respeto. Llamados a Proteger™ para la Juventud, le da a nuestra gente joven las herramientas prácticas en un lenguaje y un medio que pueden entender, para sentir esta enseñanza fundamental de nuestra fe.*

## Descripción del Programa

**Llamados a Proteger™ para la Juventud**, es el primer programa completo, diseñado específicamente para enseñar a los jóvenes en edades de secundaria y preparatoria cómo protegerse contra los abusadores de menores. Las investigaciones demuestran que los abusadores de menores usan los mismos métodos una y otra vez, y mientras más jóvenes sepan sobre cómo operan los abusadores, más seguros llegarán a estar.

### Conozcan a Katie y a Szucceed

Katie y Szucceed, dos personas adultas jóvenes, conducen la serie de tres partes en video. Su manera de motivar hace que los jóvenes se sientan cómodos, y presentan el contenido de una manera sana no amenazante y educativa. Katie y Szucceed enseñan a los jóvenes cómo reconocer sus límites, cómo responder si alguien trata de violar sus límites, y qué hacer si alguien está abusando sexualmente de ellos o de alguien que conocen.



### Parte Uno

En la Parte Uno, Katie y Szucceed describen los tres tipos de límites: físico, emocional, y de comportamiento. Luego muestran entrevistas con abusadores de menores que describen los métodos que usaban para violar los límites de los jóvenes. Después muestran entrevistas con los jóvenes que cuentan cómo fueron violados sus propios límites.

### Parte Dos

Una vez que los jóvenes aprenden cómo reconocer sus límites, necesitan saber qué hacer si alguien trata de violarlos. En la Parte Dos de Llamados a Proteger™ para la Juventud, cuatro jóvenes se unen a Katie y Szucceed para demostrar variadas maneras en que los jóvenes pueden responder a las violaciones del límite. Cada uno de los jóvenes representa un tipo diferente de personalidad—tímido, gracioso, audaz, y sano—así que todos los jóvenes que estén mirando, aprenden los métodos que les funcionarán a ellos.

### Parte Tres

Para algunos jóvenes, el abuso sexual ha sucedido ya, o quizás todavía está sucediendo, y no le han dicho a nadie. Viven con el secreto, tratando de fingir que no les molesta. Katie y Szucceed muestran entrevistas de jóvenes que han sido abusados, explicando por qué era tan difícil para ellos contarlo. También muestran entrevistas con los abusadores de menores que describen los métodos que usaban para evitar que los jóvenes los delataran. Por último, vuelven a traer a sus cuatro jóvenes amigos para demostrar las palabras que los jóvenes pueden usar para contarles a sus padres o a un adulto de confianza si alguien está abusando de ellos o de alguien que ellos conocen.



## ¿Qué pueden hacer los Padres para Reforzar los Mensajes?

---

**Primero**, hablar con sus hijos sobre sus límites físicos, emocionales, y de comportamiento. Saber que fue lo que aprendieron en el programa.

**Los límites físicos están definidos por:**

- ▶ Quién puede tocarlos.
- ▶ Cuánto pueden tocarlos.
- ▶ Dónde pueden tocarlos.

**Los límites emocionales están definidos por:**

- ▶ Qué tanta confianza tienen con una persona.
- ▶ Cuánto tiempo pasan con una persona.
- ▶ Qué información comparten con una persona.

**Los límites de comportamiento están definidos por:**

- ▶ Lo que harían.
- ▶ Lo que no harían.

**En segundo lugar**, poner atención en alguien que cruza los límites físicos, emocionales o de comportamiento de un niño.

**Las violaciones del límite físico** significan tocar demasiado o tocar de maneras en que la mayoría de los adultos no tocarían a un niño. Algunos ejemplos son:

- ▶ Jugar bruscamente o luchar
- ▶ Hacer cosquillas
- ▶ Tocar inapropiadamente de manera accidental
- ▶ Demasiados abrazos o abrazos con mucho contacto corporal

**Las violaciones del límite emocional** significan tratar la relación con un niño como si fuera una relación adulta romántica o íntima. Algunos ejemplos:

- ▶ Pasar demasiado tiempo con un menor
- ▶ Llamarle demasiado
- ▶ Enviarle demasiados correos electrónicos mensajes de texto
- ▶ Lograr involucrarse en demasiadas de las actividades del niño
- ▶ Actuar demasiado posesivo

**Las violaciones del límite de comportamiento**, significan involucrar a un niño/a en actividades

que sus padres no permitirían que el niño/a hiciera. Algunos ejemplos son:

- ▶ Ridiculizar las creencias de los padres de un menor
- ▶ Permitir que un menor haga cosas en contra de los deseos de los padres
- ▶ Ofrecerle cigarrillos, alcohol, o drogas a un menor
- ▶ Permitir que un menor vea pornografía
- ▶ Permitir que un menor visite sitios inapropiados de la Red
- ▶ Darle regalos a un menor sin el permiso de los padres
- ▶ Pedir a un menor que guarde secretos sin que lo sepan sus padres

**En tercer lugar**, estar conscientes de que el miedo a meterse en problemas o decepcionar a los padres, puede evitar que los niños lo cuenten. Háganles saber a sus hijos que pueden contarles cualquier cosa y que ustedes siempre los amarán.

## ¿Puedo obtener más información?

La diócesis proporciona talleres para los padres y otros adultos, como parte de su programa de Ambientes Seguros. Un horario de talleres se pone en [www.austindiocese.org](http://www.austindiocese.org). Los talleres son gratuitos.

## ¿Qué debo hacer si me entero de un abuso o de un abuso potencial?

La Diócesis de Austin está comprometida con la prevención del daño a cualquier niño o adulto vulnerable. Si usted está enterado del abuso sexual o físico y/o el abandono de un niño o adulto vulnerable, la ley estatal requiere que se reporte esa información a la policía local o al Departamento de Servicios Familiares y de Protección del Estado de Texas [www.dfps.state.tx.us](http://www.dfps.state.tx.us). Además, si la sospecha de abuso es por parte del clero, un empleado(a) o voluntario(a) de cualquier parroquia, escuela u organización de la diócesis, se debe enviar un Notificación de Preocupación que debe ser presentado a la Oficina de Ética e Integridad en el Ministerio de la diócesis [www.austindiocese.org](http://www.austindiocese.org). Estos reportes pueden ser hechos de manera anónima.

# Cómo hablar con ADOLESCENTES sobre la prevención del abuso sexual

Hablar con adolescentes sobre el abuso sexual comienza con la formación y el mantenimiento de una comunicación sólida, coherente con su hijo, pero para muchos padres, la transición de ser un educador de niños pequeños a ser un educador para un adolescente puede ser dura. Es muy común que los padres se sientan confundidos acerca de la cantidad de información a compartir con los adolescentes, dónde trazar la línea acerca de lo que se debe compartir, y la forma de guiar el comportamiento a través de la comunicación sin tratar al adolescente como a un niño pequeño. A veces, los padres pueden subestimar lo valioso que un asesor de confianza puede ser para un adolescente o un adulto joven y no reconocer la importancia que su papel todavía tiene en la toma de decisiones de sus hijos adolescentes. Para proteger a los adolescentes contra el abuso sexual, comience con la comunicación fuerte y abierta.

## Poniendo las Bases para una Comunicación Sólida con Adolescentes

- 1. No deje que otras personas le convenzan de que el tener hijos adolescentes será inevitablemente una experiencia negativa.** Al igual que las personas que hablan mal de tener hijos en primer lugar, aquellos que hablan contra los adolescentes no dudarán en pintarle un cuadro sombrío de los retos que enfrentamos mientras nuestros(as) niños(as) se convierten en adultos jóvenes. Pero recuerde que las expectativas de los padres tienen un enorme impacto en los resultados para los niños, y que esto no termina cuando cumplen los 13. Los adolescentes necesitan saber que creemos en ellos y esperamos lo mejor para ellos. <http://www.child-encyclopedia.com/parenting-skills/according-experts/can-changing-parental-knowledge-dysfunctional-expectations-and>
- 2. Empiece a escuchar cuidadosamente, a comunicarse y a dar toda su atención a su hijo antes de que él o ella sea un adolescente.** Comenzar demasiado tarde es un problema común. Es mucho más fácil establecer fuertes patrones de comunicación cuando los niños son jóvenes que “romper el hielo” una vez que empiezan a estar más centrados en las relaciones con sus iguales. Mientras que los niños son pequeños, comience a hacer un montón de preguntas acerca de cómo pasan su tiempo cuando están lejos de usted. Cuando recoja a su hijo de la escuela o una actividad, averigüe quién estuvo allí, de qué hablaron, ¿cuál fue la actividad más divertida, qué comieron, y si algo sorprendente sucedió. Los niños se acostumbran a compartir información sobre sí mismos y a disfrutar de la experiencia de tener toda su atención mientras cuentan sus historias. A medida que pasa el tiempo y sus hijos se hacen mayores, es más probable que continúe el intercambio de información en caso de que el hablar con usted se haya convertido en un hábito y usted ya participe de sus intereses e ideas.
- 3. Cambie sus patrones de comunicación a medida que los niños crecen.** No debería ser ninguna sorpresa que los adolescentes no siempre tomen con amabilidad el consejo y la guía amigable. A pesar de que es doloroso para muchos padres el tener sus sugerencias rechazadas, cuando los jóvenes resuelven las cosas por sí mismos puede en realidad ser una parte positiva del desarrollo de los adolescentes. Después de todo, estamos tratando de criar niños sanos, adultos independientes, ¡no sólo niños crecidos! Dos cambios en la comunicación de asesoramiento y orientación que pueden ayudar son: 1) preguntar a un adolescente qué es lo que él o ella tiene la intención de hacer frente a un problema antes de ofrecer consejos o sugerencias, y 2) esperar a que se le pida, antes de ofrecer orientación. Estos cambios muestran respeto y confianza en la capacidad del adolescente de tomar buenas decisiones. Aunque cada niño es diferente, si un joven va a estar preparado para tomar decisiones en el momento en que él o ella tiene 18 años y tiene la autoridad legal para operar de forma independiente, nuestro papel en el proceso de toma de decisiones debe disminuir gradualmente con el tiempo.

4. **Si usted no comenzó cuando su hijo(a) era joven, no es imposible, sin embargo, construir algo nuevo ...** sólo se necesita tiempo. Una conversación honesta acerca de su deseo de cambiar las cosas es un buen lugar para empezar. Una posibilidad es averiguar sobre el programa de televisión favorito de su hijo(a), su personaje favorito en línea, su música, libros u otros intereses. Sin juzgar, pregunte a su hijo qué es lo que lo atrae hacia ello y pida a su hijo que lo comparta con usted. A continuación, inicie desde el episodio uno, escuche la música o podcast - esté en el momento - y comparta algo de su mundo. Recuerde, esto es llegar a conocer a su hijo(a), NO un "momento de enseñanza" así que relaje el papel de padre lo suficiente para aprender acerca de los intereses y perspectivas de su hijo(a) y encontrar un lugar seguro para pasar tiempo juntos.
5. **Si usted quiere que su hijo(a) comparta información con usted, usted tiene que estar dispuesto a compartir también.** Cuando los niños se convierten en adolescentes, han aprendido que el intercambio de información es un proceso recíproco y una cuestión de confianza. Piense en ello, ¿realmente querríamos que nuestros hijos(as) compartieran toda su información con otra persona que no revela nada de sí mismos? Normalmente diríamos que el intercambio mutuo es el camino más saludable. Por lo que, depende de nosotros como padres el confiar en los adolescentes revelando de manera más honesta nuestras alegrías y retos que como lo habríamos hecho cuando eran niños(as) más pequeños(as). ¿Quiere decir esto que necesitan saber todo lo que hay que saber o que deberían escuchar acerca de cada decisión equivocada que hemos tomado o todos los problemas que nos enfrentamos? No, no es así. Los adolescentes todavía necesitan seguridad y que no están allí para ser nuestro sistema de apoyo, pero lo más probable es que a los 15 años de edad, en una familia que está tratando con serios desafíos, él o ella ya sea consciente de la naturaleza y gravedad de estos desafíos, así que la comunicación abierta puede ser más tranquilizadora que el secreto.
6. **Obtenga un entendimiento claro de la fisiología del cerebro adolescente.** Se alegrará de haberlo hecho- por que de repente ¡los sentimientos y comportamientos comienzan a tener sentido! El resumen más completo y aplicable que he encontrado fue publicado por la National Geographic y aquí está el enlace:<http://ngm.nationalgeographic.com/2011/10/teenage-brains/dobbs-text>. Puede que encuentre así, más fácil el juzgar menos cuando sepa las razones por las que su adolescente es tan diferente a cuando tenía 5 años y el juzgarlo menos puede ayudar mucho a la comunicación. Una vez que usted ha terminado el artículo de la National Geographic, trate de compartirlo con su adolescente para que él/ella pueda desarrollar un entendimiento más grande de los impulsos, sus puntos de vista cambiantes, y los procesos cognitivos de los años adolescentes.

Sobre todo, no se rinda con su adolescente, aún si él o ella actúa como si no lo necesitara. Los adolescentes todavía necesitan apoyo, estabilidad, y alguien que se preocupe por ellos- ¡eso significa involucrarse!

## **Hablando sobre Relaciones Sanas**

El Segundo bloque constructor para hablar con adolescentes sobre el abuso sexual es ayudar a los adolescentes a reconocer tanto amistades y noviazgos sanos y no sanos. Junto con fuertes relaciones familiares, patrones positivos en la amistad y en noviazgos tempranos son bloques de construcción importantes para las relaciones sanas en la adultez. Cuando establecemos interacciones de soporte y saludables con nuestros amigos de ambos géneros, estamos poniendo las bases para cómo esperamos ser tratados y cómo esperamos tratar a otros que nos importan, y que son cercanos a nosotros. Ayudar a adolescentes a reconocer y mantener amistades sanas también los ayuda a protegerse de daños. **Tip:** A veces es mejor simplemente dar a su adolescente la información y dejarlo decidir qué relaciones son sanas y cuales puede que sean no sanas.

## ¿Cuáles son las señales de relaciones sanas?

- Ambos nos caemos bien de manera similar
- Compartimos intereses mutuos y experiencias juntos
- Mi amigo(a) tiene otros(as) amigos(as)
- Mi amigo(a) da la bienvenida a otros(as) amigos(as) para que pasen tiempo con nosotros.
- Mi amigo(a) trata a otras personas con dignidad y respeto
- Puedo contar con que mi amigo(a) cumpla su palabra.
- Mi amigo(a) me defiende
- Mi amigo(a) está ahí para mí en los buenos y malos momentos.
- Mi amigo(a) me anima a hacer lo correcto
- Mi amigo(a) dice la verdad.
- Mi amigo(a) desea lo mejor para mí

*Relaciones verdaderamente sanas tienen la mayoría, si no todas las características enlistadas arriba. Si tu amistad no tiene estas cualidades, checa la lista de abajo con características de amistades no sanas.*

## ¿Cuáles son los signos de relaciones no sanas?

- ¿Mi amigo(a) trata algunas veces de lastimarme emocionalmente?
- ¿Hace mi amigo(a) demandas no realistas de mi tiempo?
- ¿Trata mi amigo(a) de controlarme?
- ¿Paso mucho tiempo preocupándome sobre esta persona o mi relación?
- ¿Me dice mi amigo(a) con quien pasar tiempo?
- ¿Parece que mi amigo(a) toma más de lo que da?
- ¿Mi amigo(a) me amenaza o intimida?
- ¿Mi amigo(s) me da un regalo y espera algo en reciprocidad?
- ¿Mi amigo(a) habla mal de mí algunas veces?
- ¿Mi amigo(a) quiere que yo haga cosas que me meterían en problemas?
- ¿Me siento culpable o tengo miedo cuando paso tiempo con mi amigo(s)?

*Si has marcado dos de las opciones anteriores, esta relación tiene el potencial de no ser sana. Si has marcado tres o más opciones, la relación tiene características de ser destructiva, controladora o no sana.*

Aún cuando una persona joven reconoce que él o ella se ha involucrado en una relación no sana o controladora, es fácil pensar que no es importante lidiar con el problema. El problema es que de las relaciones no sanas, podemos comenzar a crear patrones que tengan implicaciones para futuras amistades, noviazgos y compromisos a largo plazo. Una opción es animar al amigo a que cambie. Algunas veces eso funciona, pero cuando no funciona, es vital darse cuenta de que, al aceptar patrones no sanos, no estamos haciendo un favor a ese amigo. De hecho, cuando permanecemos en una relación no sana, estamos animando a nuestro amigo a continuar con su patrón o comportamiento negativo.

## Hablando sobre Peligros

Tanto en línea como en la vida real, los adolescentes enfrentan peligros provenientes de adultos y de otros jóvenes quienes podrían lastimarlos a través de la manipulación, el chantaje o el abuso físico. Por su desarrollo, sin embargo, pueden estar más inclinados hacia resolver sus propios problemas que cuando eran pequeños. En la mayoría de los casos, este es un estado sano y positivo del desarrollo, pero también puede asustar a los padres el saber que sus adolescentes pueden estar lidiando con problemas peligrosos y aún así no buscar ayuda de los adultos. Desafortunadamente, con frecuencia encontramos que los adolescentes están más dispuestos lidiar con las demandas de un chantajista en línea que a decirle a sus padres que están en peligro. Mantenga los siguientes puntos en mente mientras habla con su adolescente sobre el abuso sexual y otros peligros:

- \* Permanezca siendo honesto todo el tiempo sobre peligros reales. Este no es el momento de esconder sus preocupaciones. Mientras sea posible, comparta la fuente original de información de manera que la información no sólo venga de usted.
- \* Enfatice que si los adolescentes ya han cometido errores o han hecho algo de lo que se arrepienten, aún así pueden acercarse a usted y eso no cambiará lo que usted siente por ellos.
- \* Considere cuidadosamente si usted impondrá consecuencias negativas cuando su adolescente voluntariamente le revele errores. Los errores más serios vienen con sus propias consecuencias y usted no desea accidentalmente castigar a su adolescente por ser honesto y confiar en usted.
- \* Nunca deje de sustentar a su adolescente (emocionalmente) incluso cuando usted se sienta frustrado y enojado. El sostener durante los primeros años adolescentes facilita el desarrollo del cerebro, ayuda al proceso de maduración y ayuda a limitar los comportamientos arriesgados de esta fase del desarrollo.
- \* Comparta directamente recursos con los adolescentes para que ellos los puedan usar por sí mismo si no se sienten cómodos acercándose a usted. Dos ejemplos son la [Crisis Text Line](#) y la [CyberTipLine](#). Note que éstos son recursos de apoyo y no cumplen con los requisitos del reportar mandatorios para el abuso sospechado o conocido.

*Crisis Text Line* Sirve a cualquiera, en cualquier tipo de crisis, proveyendo de acceso a apoyo e información gratuita 24/7 por medio del medio que toda la gente ya usa y en el cual confía: mensajes de texto. Aquí está cómo funciona: Textee START al 741741 desde cualquier parte de Estados Unidos, en cualquier momento sobre cualquier tipo de crisis.

*CyberTipLine* es el 911 del internet. Los adolescentes pueden llamar o enviar un correo electrónico en el sitio web. Los padres no tienen que estar involucrados en el reporte. Una línea directa (Hotline) también aconsejará a los adolescentes directamente sobre problemas o preocupaciones específicos.

[www.CyberTipLine.com](http://www.CyberTipLine.com)  
1-800-THE-LOST

## Recursos para la Seguridad en Línea

*El National Center for Missing and Exploited Children anima a adultos a ser honestos con los niños(as) y adolescentes sobre los riesgos de comunicarse con gente que no conocen en línea, también sobre los riesgos involucrados en postear información personal, explícita o privada para personas que no conocen.*

*Netsmartz es un recurso en línea para enseñar a niños(as) y jóvenes sobre los peligros y cómo permanecer a salvo en línea.*

*Vaya a [www.netsmartz.org](http://www.netsmartz.org)*

## Otros Recursos Relacionados a la Seguridad en Línea

[www.missingkids.com/home](http://www.missingkids.com/home)

[www.netsmartz.org/Parents](http://www.netsmartz.org/Parents)

[www.usccb.org/about/communications/social-media-guidelines.cfm](http://www.usccb.org/about/communications/social-media-guidelines.cfm)

[www.faithandsafety.org/](http://www.faithandsafety.org/)

[www.cymsource.org/resources/documents/TechnologyGuidelinesNov2010.pdf](http://www.cymsource.org/resources/documents/TechnologyGuidelinesNov2010.pdf)

*Maestros, ministros juveniles, padres o adolescentes...*

**CUALQUIERA**

*Puede enviar un correo electrónico para obtener ayuda de la Cybertipline.*

*¡Comparta el sitio con niños(as) y jóvenes!*

[www.CyberTipLine.com](http://www.CyberTipLine.com)

1-800-THE-LOST