

# *Círculo de Gracia*

## Capacitación para Ambientes Seguros

### *Grado 11 - Plan de la Lección*

## *Filosofía*

### *¿Qué es un Círculo de Gracia?*

La Iglesia Católica enseña que Dios ha creado a cada uno de nosotros como único y especial. Génesis 1:27 nos dice que somos creados “hombre y mujer a imagen de Dios” y que Dios lo vio como “muy bueno.” Esto significa que en esta bondad, nos respetemos a nosotros mismos y a otros como personas creadas y amadas por Dios.

Los adultos ayudan a los niños a reconocer el amor de Dios ayudándoles a entender que cada uno de nosotros vive y se mueve en un Círculo de Gracia. Usted puede imaginar su propio Círculo de Gracia poniendo sus brazos sobre su cabeza y luego bajándolos en un círculo en frente de su cuerpo, incluyendo de lado a lado. Este círculo, de frente a atrás, mantiene quién eres en tu cuerpo y a través de tus sentidos. El Círculo sostiene tu propia esencia de mente, corazón, alma y sexualidad.

### *¿Por qué es importante ayudar a nuestros niños a entender el Círculo de Gracia?*

Dios quiere que nuestras relaciones en la vida sean experiencias del amor divino. Relaciones respetuosas, cariñosas y amorosas aumentan nuestro entendimiento de nuestro propio valor y nos ayudan a amar a otros. Nunca es muy temprano para ayudar a los niños a entender que tan especiales son y cómo las relaciones personales en la vida son llamadas a ser sagradas. El entender esto puede ayudarles a proteger la persona especial que son y a ser respetuosos con otros.

Los adultos, mientras tratan de proveer un ambiente seguro y de protección, tienen la responsabilidad de ayudar a los niños a entender y respetar su propia dignidad y la dignidad de otros. Un ambiente verdaderamente seguro y de protección es uno en el cual los niños reconocen cuando están seguros o no y saben cómo confiar sus preocupaciones, temores e inseguridades a los adultos de confianza en sus vidas.

### *¿Cómo es el Programa Círculo de Gracia distinto de otros programas de protección?*

Según una investigación, una de cuatro niñas y uno de siete niños serán violados sexualmente antes de la edad de diez y ocho<sup>1</sup>. Muchos programas de protección se enfocan en ‘peligro del desconocido’; sin embargo, en hasta el noventa por ciento de los casos el autor del abuso es conocido por el niño, es decir, un pariente o amigo familiar. El Círculo de Gracia va más allá de solamente proteger; ayuda a los niños a entender que sus vidas son sagradas y cómo buscar ayuda por medio de sus relaciones con adultos de confianza.

## *Meta del Programa Círculo de Gracia - Grados K-12*

La meta del Programa Círculo de Gracia es educar y capacitar a los niños/niñas y jóvenes a participar activamente en un ambiente seguro para ellos mismos y para los demás.

## *Objetivos del Programa Círculo de Gracia – Grados K-12*

- Niños/ jóvenes entenderán que son creados por Dios y que viven en el amor del Padre, del Hijo y del Espíritu Santo.
- Niños/ jóvenes serán capaces de describir el Círculo de Gracia que Dios nos da a cada uno de nosotros.
- Niños/ jóvenes serán capaces de identificar y mantener apropiados límites físicos, emocionales, espirituales y sexuales.
- Niños/ jóvenes podrán identificar todo tipo de violaciones de límites.
- Niños/ jóvenes demostrarán que acción tomar si algún límite es amenazado o violado.

---

<sup>1</sup> [www.USCCB.org](http://www.USCCB.org), o <http://nccanch.acf.hhs.gov>

## *Guía para el Líder del Grado 11*

- Cada líder debe leer la Filosofía, Metas y Conceptos Clave para entender mejor y prepararse para enseñar el Círculo de Gracia. Los Conceptos Clave repasan la esencia del currículo, que Dios está siempre presente en nuestro Círculo Gracia y desea una relación íntima con Sus hijos.
- El tiempo necesario para las lecciones puede variar dependiendo del tamaño de la clase, la edad de los niños, la cantidad de discusión, etc.
- Los vocabularios con definiciones son para los líderes. La explicación del vocabulario debe ser integrado dentro del contexto de las lecciones para asistir a los niños en el entendimiento del programa Círculo de Gracia. La profundidad del entendimiento del niño dependerá de su edad y estado de desarrollo. Una lista maestra de vocabulario está incluida con todas las lecciones. El vocabulario pertinente está enumerado en cada lección.
- Si es posible, siempre es práctica óptima el tener dos adultos en el aula durante la clase debido a la delicada naturaleza del material.
- El Currículo de los grados 9-12 está en un formato para ser utilizado de dos maneras:
  - ✓ La manera tradicional: lecciones enseñadas en el grado identificado.  
La lección para el grado 12 solamente debe ser enseñada a los del último grado.
  - ✓ La segunda manera: seleccione cualquiera de las secciones de los grados 9-11 o las lecciones alternativas para enseñárselas a la clase o el grupo. Recuerde que todas las cuatro lecciones en el grado 9 equivalen a una sección y deben ser enseñadas al mismo tiempo. Un puede considerar presentar las lecciones de 9<sup>vo</sup> grado en un retiro. Los líderes van a necesitar mantener un registro de las lecciones que son enseñadas cada año.
- Se recomienda repaso continuo de los conceptos durante el transcurso del año. Esperamos que el lenguaje del Círculo de Gracia sea parte de una cultura positiva de respeto, cuidado y fe que ayudará a proteger a nuestros niños y les ayudará a saber qué hacer cuando no se sientan seguros.
- Su Administrador o Director de Educación Religiosa enviará una carta a todos los padres con respecto al Círculo de Gracia. La información para los padres en cada lección debe ser entregada según las instrucciones. Hay un paquete para los padres incluido en el Programa. Se anima a cada parroquia/escuela a proveer oportunidades educativas a los padres para informarles acerca del programa Círculo de Gracia y para fomentar mayor comunicación entre familia.
- Las evaluaciones para cada grado deben ser completadas y devueltas al Administrador escolar o al Director de Educación Religiosa/Formación. Las evaluaciones serán usadas para completar el Resumen que será enviado a la diócesis / arquidiócesis para mejoras continuas al programa y para auditoría interna.

# Resumen de los Conceptos Clave del “Círculo de Gracia”



**Dios nos da a cada uno de nosotros un Círculo de Gracia (ver lo siguiente) en el cual Él está siempre “Presente”:**

*Eleva tus manos sobre tu cabeza y luego bajando los brazos lentamente,  
Extiende tus brazos al frente y atrás, abrazando todo el entorno a tu alrededor  
luego lentamente alcanza tus pies.*

*Sabiendo que Dios está en ese entorno contigo. Éste es tu Círculo de Gracia; Tú estás en él.*

**Dios está “Presente” porque Él desea una relación con nosotros**

- Dios está con nosotros cuando estamos alegres y tristes. Dios no hace que nos sucedan malas cosas. Él nos ama mucho.
- Dios desea ayudarnos cuando estamos heridos, asustados o confundidos (no seguros).
- Es posible que el tener fe no desaparezca todas las luchas de la vida. Es por estas luchas que Dios prometió “estar presente” siempre; proporcionando orientación y confort cuando lo necesitemos.

**Dios nos ayuda a saber qué pertenece en nuestro Círculo de Gracia**

- La manera como nos sentimos nos ayuda a saber sobre nosotros mismos y el mundo a nuestro alrededor.
- Dios nos ayuda a saber qué pertenece en nuestro Círculo de Gracia al permitirnos experimentar paz, amor o alegría cuando algo o alguien bueno entra a nuestro Círculo de Gracia.

**Dios nos ayuda a saber qué no pertenece en nuestro Círculo de Gracia**

- Dios desea ayudarnos cuando estamos heridos, asustados o confundidos (no seguros).
- El Espíritu Santo nos avisa que algo no pertenece en nuestro Círculo de Gracia al hacernos sentir “raros o incómodos” porque algo no es seguro. Esta sensación está ahí porque Dios quiere que estemos seguros.

**Dios nos ayuda a saber cuándo pedir ayuda de alguien en quien confiamos**

- Dios nos da a las personas en nuestras vidas para ayudarnos cuando estamos en problemas o enfrentando una preocupación.
- Dios quiere que hablemos con los adultos de confianza sobre nuestras preocupaciones, inquietudes o “sensaciones raras/incómodas” de manera que nos ayuden a estar seguros y tomar la acción correcta.

# *Vocabulario del Programa Círculo de Gracia*

## **Palabras introducidas en el Kínder**

**Círculo de Gracia:** El amor y la bondad de Dios dentro de mí que siempre me rodea a mí y a otros.

**Confianza:** Poder contar con alguien que me pueda ayudar a estar seguro adentro de mi *Círculo de Gracia*.

**Adulto de confianza:** Una persona mayor que me ayuda a estar seguro en mi *Círculo de Gracia* y a respetar a otros dentro de su *Círculo de Gracia*.

**Espíritu Santo:** Dios está presente conmigo y dentro de mí. El Espíritu Santo me ayuda a recordar que yo le pertenezco a Dios. El Espíritu Santo me ayuda a sentir y vivir el amor de Dios.

**Gracia:** El regalo de la bondad y del amor de Dios que me ayuda a vivir como su hijo(a).

**Hijos de Dios:** Todas las personas son creadas y amadas por Dios.

**Inseguro:** Cualquier cosa que me causa daño a mí o a otros.

**Tacto inseguro:** Tacto que me falta respeto y me lastima, me da miedo, o me hace sentir incómodo o confuso.

**Respeto:** Ser amable con otros y hacer lo mejor para mí y otros porque honro a toda la gente como hijos e hijas de Dios.

**Santo/Santa:** Especial por tener una conexión con Dios.

**Secreto:** Un secreto es algo que yo sé pero que no le digo a nadie.

**Secreto seguro:** Un secreto es seguro cuando no me daña a mí ni a otros.

**Secreto inseguro:** Un secreto no es seguro cuando pienso que alguien, incluyéndome a mí puede ser herido o puede meterse en problemas si no se lo digo a alguien.

**Seguro:** Yo me siento seguro/a cuando mi cuerpo y mis sentimientos son respetados por mí y por otros.

**Tacto seguro:** Tacto que me respeta a mí y a otros.

**Señal:** Una señal me dice que algo es seguro o no. Esto puede ser interno o externo.

**Semáforo:** Señal de tránsito (roja, amarilla, verde) que es una señal visual para mantener a los vehículos y personas seguras.

**Sentimientos:** Algo que siento dentro de mí (por ejemplo, enojado, triste, alegre, miedoso, avergonzado, confuso, emocionado, pacífico, etc) que me da información acerca de otros o de mí.

## **Palabras introducidas en Primer Grado**

**Símbolo:** Una imagen u objeto que significa otra cosa.

## Palabras introducidas en Segundo Grado

No hay palabras nuevas.

## Palabras introducidas en Tercer Grado

**Apreciados:** Somos tan únicos y preciosos que no podemos ser reemplazados en los ojos de Dios.

**Límite:** Las fronteras o límites que necesitamos para mantenernos seguros dentro de nuestro Círculo de Gracia.

**Violar:** No cumplir con una ley, promesa o límite.

## Palabras introducidas en Cuarto Grado

### **Medios de Comunicación Social/Red Social**

**Blog:** Diario en línea. Las historias o pensamientos personales pueden ser publicados como en un diario personal. Este es un diario público al que cualquiera tiene acceso.

**Mensajería instantánea (IM):** Tecnología similar a la de las salas de chat que le notifica al usuario cuando una persona está en línea permitiéndoles conversar intercambiando mensajes de texto.

**Sala de chat:** Nombre dado a una página o lugar en una página web o servicio de Internet donde las personas pueden charlar con otras escribiendo mensajes que se muestran casi instantáneamente en las pantallas de otros que están en esa sala de chat.

**Aplicación de Localización:** Una aplicación que se usa en los teléfonos para encontrar un lugar popular (restaurante, parque, etc.). Las personas usan la aplicación para registrarse y ésta le transmite la ubicación a todos sus amigos.

**Micro Blogging:** Este servicio le permite a los usuarios dar actualizaciones sobre lo que están haciendo utilizando menos de 140 caracteres.

**Servicio de Red Social y Páginas Web:** Estos servicios y páginas de internet son utilizadas para comunicarse con (una persona) o para buscar información sobre una persona.

**Servicio para Compartir Videos:** Este servicio le permite a los usuarios ver videos publicados por otros y subir sus propios videos.

### **Otros Términos**

**Bullying Cibernético:** El uso de internet, celular u otros dispositivos electrónicos para enviar o publicar textos o imágenes con la intención de herir o avergonzar a otra persona.

**E-mail (correo electrónico):** Correo electrónico. Enviar/recibir un mensaje escrito de una pantalla a otra.

**Información de Contacto Personal:** Información que le permite a un individuo ser contactado o localizado en el mundo físico, ya sea por su número telefónico o dirección.

**Lanzar Llamas [Flaming]:** Enviar un mensaje deliberadamente polémico a otros en el Internet.

**Material inapropiado:** Fotos o palabras en el Internet que te hacen sentir incómodo, asustado, o que intencionalmente degradan a un ser humano.

**Netiqueta:** Comportamiento cortés, honesto, educado practicado en el Internet.

**Phishing:** Estafa para robar identidades en que criminales le envían correo basura que imita la correspondencia legítima de sitios de comercio electrónico. Los mensajes falsos generalmente enlazan a sitios que se parecen a las páginas de compañías respetadas. En esos sitios te dirigen a entrar tu información personal para propósitos de autenticación o confirmación. La información entonces pasa a manos de criminales, no a la compañía que fue imitada.

**Ventana Emergente (Pop Up):** Un término para la publicidad no solicitada que aparece en la ventana del navegador.

**Predador:** Alguien que usa el Internet para obtener información personal acerca de otros con la intención de hacer daño.

**Smartphone:** Es un teléfono móvil que ofrece funciones avanzadas como internet, una cámara y aplicaciones tales como juegos e información especial interesante.

**Textear:** Enviar un breve mensaje de texto (escrito) entre celulares u otros equipos portátiles.

**Webcam (cámara web):** Una cámara de video frontal que se pone en el computador o está integrado en un computador.

## **Palabras Introducidas en Quinto Grado**

**Medios de comunicación:** Formatos de comunicación en masa (música, televisión, revistas, películas, videos, Internet, juegos de computadoras, libros, anuncios, noticias, periódicos, radio, etc.) que provee educación, información, entretenimiento y publicidad.

**Medios de comunicación inapropiados:** Imágenes o palabras, habladas o escritas, que te hacen sentir incómodo o asustado, o que intencionalmente degradan al ser humano.

## **Palabras introducidas en Sexto Grado**

**Admiración:** Un sentimiento de apreciación o sentido de admiración reverente.

**Empatía:** La habilidad de entender los sentimientos de otra persona.

**Relación:** Una conexión con Dios u otros.

**Respuesta:** Algo dicho o hecho como una reacción o contestación.

**Saludable:** Aquello que es sano y vigoroso en mente, cuerpo y espíritu.

**Sueño:** Esperanza o aspiración que imaginamos se hará realidad.

**Talento:** Un don o habilidad especial dado por Dios.

**Valor:** Un principio o cualidad considerada deseable.

**Violación:** Infracción o transgresión de los derechos de otra persona.

## **Palabras introducidas en Séptimo Grado**

**Falta de respeto:** Tratar con rudeza, insulto o falta de respeto.

**Bullying:** cualquier comportamiento agresivo intencional, de una persona o un grupo, con la intención de hacerle daño (físico o emocional) a otra persona.

**Bullying Cibernético:** El uso de internet, celular u otros dispositivos electrónicos para enviar o publicar textos o imágenes con la intención de herir o avergonzar a otra persona.

**Espectador:** Alguien que es testigo de bullying. Ellos pueden tener una influencia negativa o positiva en el comportamiento de bullying.

## **Palabras introducidas en Octavo Grado**

**Conciencia:** Regalo de Dios que me ayuda a diferenciar entre el bien y el mal.

**Modestia:** La virtud que respeta, honra y protege la privacidad: la calidad de evitar extremos de emoción, acción, vestimenta y lenguaje. La modestia respeta mis límites y los límites de otros.

**Moralidad:** La manera en que ponemos nuestras creencias en acción para el bien.

**Sexualidad:** Todo lo que nos hace hombre o mujer. Esto incluye sentimientos, actitudes, valores, relaciones e ideas.

## **Palabras introducidas en Noveno Grado**

**Explotación:** Aprovecharse injustamente de alguien/alguna situación para obtener algún beneficio.

**Aislamiento Forzado:** Cuando alguien obliga/presiona a que otro esté separado de los demás con el fin de obtener el control.

**Secretismo:** La condición de estar Escondido u oculto. El hábito o práctica de guardar secretos o mantener la privacidad o la ocultación.

**Sextear (sexting):** Imágenes o mensajes de texto sexualmente explícitos enviados por teléfono. Puede haber consecuencias legales si una o ambas personas involucradas son menores de edad.

**Poder Desigual:** Cuando una persona tiene más poder en una relación. Esto puede ser en el área de la edad, tamaño, posición, recursos, estatus o conocimiento.

## **Palabras introducidas en Décimo Grado**

**Círculo de la Virtud:** Nuestra respuesta a la invitación de la gracia de Dios cultivando bondad y virtud en nuestras vidas.

**Límite:** Una frontera o un límite que ayuda a mantenernos seguros y separados de otra persona o entidad. Los límites ayudan a definir las relaciones. Pueden ser concretos (físico/visual/audio) o abstractos (emociones/creencias/guías internas/reglas).

## **Palabras introducidas en Undécimo Grado**

**Violaciones escogidas libremente:** Cada persona es responsable de aquellas violaciones que escogen libremente, sabiendo que son malas. Nunca debemos acusar o echarle culpa a personas que son víctimas de abuso y que son manipuladas o explotadas en relaciones desiguales.

**Responsabilidad moral:** Cuando nos convertimos en adultos maduros, debemos tomar mayor responsabilidad de proteger a otros y a nosotros de las violaciones del plan de Dios para nuestra vida espiritual, moral y sexual.

**Agresor:** Alguien quien exhibe comportamientos con el sólo propósito de poner a otra persona en una posición vulnerable para ser explotado/abusado.

**Sobreviviente:** Una persona que no sólo vive durante un abuso pero que sale adelante a pesar del abuso, aflicción o adversidad.

**Víctima:** Una persona que ha sufrido daño (físico o emocional) por razones fuera de su control y no por su responsabilidad personal.

## **Palabras introducidas en Duodécimo Grado**

No hay palabras nuevas.



# Lección

## Círculo de Gracia

### N.O.T.I.C.E ~ Cuando los Límites Fallan

A veces los jóvenes revelan información personal o detalles de incidentes que, para respetar confidencialidad, necesitan ser manejados fuera del ambiente del grupo. Si esto ocurre dígame al joven, “Gracias por compartir, ----- Esto suena bien importante. Voy a hablar contigo más tarde (al final de clase, en el descanso, tan pronto sea posible, etc.)”

Cuando ocurra, asegúrese de hablar con el joven lo más pronto posible y alerte a la administración. Recuerda que Usted es la persona responsable de reportar en caso de que se sospeche abuso.

#### Esta lección complementa las enseñanzas Católicas:

- Analizar y profesar creencia en el Credo
- Las enseñanzas de la Iglesia reveladas en el Credo aplican en nuestra vida diaria
- Las relaciones humanas tienen por objeto el ser experiencias del Amor Divino
- Pacto personal con Dios
- Creer en la Comunión de los Santos
- Vivir responsablemente como miembros completamente iniciados en la Iglesia
- Ser discípulos es nuestro llamado a santidad
- La relación entre el amor de Dios, nuestro amor a nosotros mismos y nuestro amor a otros
- La imagen de Dios está en nosotros y en otros.

#### Objetivos de la Lección

#### Los jóvenes podrán:

1. Identificar límites internos y externos.
2. Reconocer los comportamientos clave de un agresor
3. Entender que algunos comportamientos de los agresores tienen el único propósito de poner al joven en una posición vulnerable para poder explotarlos/abusarlos.
4. Identificar la mejor manera de responder y pedir ayuda cuando se encuentran en situaciones inseguras.

#### Materiales necesarios

1. Hoja de N.O.T.I.C.E. para cada estudiante
2. Tablero o pizarrón
3. Materiales para la actividad: notas adhesivas, fichas y cinta
4. (Opcional) *Unmasking Sexual Con Games 3rd Edition, Helping Teens Avoid Emotional Grooming and Dating Violence* por Kathleen M McGee y Laura J. Buddenberg (sólo en inglés).

## Oración de Apertura

**Dios,  
Te pedimos tu orientación y un poco más de:  
orientación en las relaciones,  
orientación en la toma de decisiones,  
orientación en el amor,  
y orientación para alabarte. Amén.**

## Comenzando

### Repaso

*Es importante que los jóvenes entiendan la relación entre el Círculo de Virtud y el Círculo de Gracia. El Círculo de Gracia siempre está presente y nunca nos abandona. El Círculo de Virtud es nuestra respuesta a nuestro Círculo de Gracia y puede cambiar debido a nuestro libre albedrío.*

**Círculo de Gracia:** El amor y la bondad de Dios dentro de mí que siempre me rodea a mí y a otros.

**Círculo de Virtud:** Nuestra respuesta a la invitación de la gracia de Dios cultivando bondad y virtud en nuestras vidas.

### Vocabulario

*Distribuya la fotocopia de Límites y Acondicionamiento emocional, y repásela como también los siguientes vocablos nuevos.*

1. **Responsabilidad moral:** Cuando nos convertimos en adultos maduros, debemos tomar mayor responsabilidad de proteger a otros y a nosotros de las violaciones del plan de Dios para nuestra vida espiritual, moral y sexual.
2. **Violaciones escogidas libremente:** Cada persona es responsable de aquellas violaciones que escogen libremente, sabiendo que son malas. (Nunca debemos acusar o echarle culpa a personas hasta el punto que son víctimas de abuso y son manipuladas o explotadas en relaciones desiguales).
3. **Víctima:** Una persona que ha sufrido daño (físico o emocional) por razones fuera de su control y no por su responsabilidad personal.

4. **Sobreviviente**: Una persona que no sólo vive durante un abuso pero que sale adelante a pesar del abuso, aflicción o adversidad.
5. **Agresor**: Alguien quien exhibe comportamientos con el sólo propósito de poner a otra persona en una posición vulnerable para ser explotado/abusado.

## **Introducción**

La reverencia y respeto que debemos tener para toda la vida humana está basada en nuestra creación a Su Divina Imagen.

*Repase lo siguiente:*

- Los seres humanos son las únicas criaturas en la tierra que Dios dispuso por su propio bien. Los humanos son únicos porque son hechos en la imagen divina permitiéndonos compartir en la vida del propio Dios.
- “Y Dios creó al hombre a su imagen; lo creó a imagen de Dios, los creó varón y mujer. Dios miró todo lo que había hecho, y vio que era muy bueno.” (Génesis 1:27,31<sup>2</sup> de la Biblia, versión de la Biblioteca del Vaticano.)
- “Toda vida humana, desde el momento de la concepción hasta la muerte, es sagrada, pues la persona humana ha sido amada por sí misma a imagen y semejanza del Dios vivo y santo.”<sup>3</sup> (Catecismo de la Iglesia Católica 2319)
- Todas las personas poseen una dignidad dada por Dios, y la violación inapropiada de los límites sexuales, físicos y espirituales de una persona es dañina y potencialmente peligroso.

*Continúe:*

- *Haga que los jóvenes saquen un momento para pensar acerca de alguien con quien no se llevan bien actualmente o con quien no se llevaron bien en el pasado.*
- *Ahora recuerden que esa persona también está creada a imagen de Dios.*
- *Pause para reflexión...*
- *¿Puedes reconocer un don en ellos que no hayas reconocido anteriormente?*
- *¿Cómo ha cambiado esto tu perspectiva en relación a esta persona?*

**Discusión** – N.O.T.I.C.E. cuando los límites no son honrados

¡Hoy vamos a hablar sobre cuando los límites fallan!

Para la lección de hoy vamos a definir un agresor como alguien que exhibe comportamientos con el único propósito de poner a un joven en una posición vulnerable para ser abusado o explotado. Recuerde

---

<sup>2</sup> Biblia en línea del Vaticano: [http://www.vatican.va/archive/ESL0506/\\_P2.HTM](http://www.vatican.va/archive/ESL0506/_P2.HTM)

<sup>3</sup> Catecismo de la Iglesia Católica en español: [http://www.vatican.va/archive/ESL0022/\\_P83.HTM](http://www.vatican.va/archive/ESL0022/_P83.HTM)

que los agresores no pueden ser identificados en función de su raza, género, edad o su relación con la persona afectada. Sin embargo, es posible, identificar a los agresores por sus comportamientos.

El Acrónimo de N.O.T.I.C.E. tiene comportamientos clave para buscar cuando los límites son violados. Algunas veces alguien puede que no esté consciente de que han cruzado un límite. En estas situaciones la persona, cuando es confrontada sobre un comportamiento, usualmente reconoce el error y cambia el comportamiento. Sin embargo, los agresores, cuando son confrontados, usualmente se ponen a la defensiva o niegan la inquietud. Los comportamientos de los agresores nunca reflejan la reverencia y el respeto de ser hechos en la imagen divina de Dios. Repasemos:

N – No transparente (Secretos, reuniones y conversaciones apartadas)

O – demasiado involucrado (Involucrado en la vida del joven y no es consistente con su función o relación).

T – comportamientos de los agresores (exceso de interacciones físicas y emocionales y recursos (regalos, viajes, etc.)).

I – comportamientos Inapropiados (Interacciones que no son consistentes con la función o la relación).

C – debilita o deshace las salvaguardas (Reta o presiona al joven para que rompa las reglas).

E – Envuelve al joven en comportamientos/conversaciones inapropiadas de adultos (cara a cara o electrónicamente).

**Actividad de Apertura** - Divida a los jóvenes en varios grupos. Distribuya el cuestionario de N.O.T.I.C.E. Asígnele a cada grupo un par de secciones de la hoja de trabajo. Déles tiempo para que respondan las preguntas y piensen en situaciones adicionales. Reúnan de nuevo los grupos. Discutan cada parte del acrónimo en el grupo.

---

## Escoja una de las dos actividades

### **Actividad 1:** Detectar los Rasgos del Agresor

- Agrupe a los jóvenes en 3 o más grupos pequeños.
- Déle a cada grupo 2 a 3 comportamientos de N.O.T.I.C.E.
- Haga que cada grupo identifique personajes de la tele o películas que usan estas rasgos/comportamientos.
- Reúna de nuevo a los jóvenes.
- Haga que cada grupo reporte su lista de rasgos/comportamientos.
- Anote los resultados en el pizarrón para que el grupo los vea.
- Hablen:
  - ¿Fue difícil identificar estos comportamientos/rasgos?
  - ¿Si fue difícil, por qué?
  - ¿Son estos comportamientos/rasgos glorificadas en los medios de comunicación?

- Si estos personajes fuesen personas reales, ¿sería glamoroso su comportamiento/sus rasgos?
  - Si no, ¿entonces por qué encontramos esto entretenido en los medios de comunicación?
- 

### **Actividad 2:** Nombre esta táctica

1. *Agrupe a los jóvenes en 3 grupos.*

**Grupo A** – Ponga un comportamiento/rasgo de N.O.T.I.C.E. en cada miembro (máximo de 6 personas)

**Grupo B** – Cada miembro del grupo B tiene que responder apropiadamente al comportamiento/rasgo que tenga en la espalda del miembro del Grupo A.

**Grupo C** – Observará la interacción entre el grupo A y el grupo B. Cuando el comportamiento/rasgo sea correctamente identificado, el grupo C identificará como **NO** responder a ese rasgo/comportamiento. El grupo C escribirá esas respuestas en el tablero/papel.

2. *Fije con un alfiler o cinta adhesiva un rasgo/comportamiento en cada individuo del grupo A. Haga que se paren de una manera en que no puedan ver las fichas de los otros miembros del grupo, posiblemente en un círculo mirando hacia fuera, con los rasgos/comportamientos dentro del círculo.*
3. *Instruya al Grupo B a interactuar con el Grupo A.*
4. *El objetivo del Grupo A es que el joven adivine qué táctica tiene en la espalda.*
5. *El grupo C observará la interacción. Cuando se identifique el rasgo/comportamiento, el Grupo C escribirá cómo **NO** responder a esa táctica.*

### **Discusión:**

- *Las respuestas apropiadas e inapropiadas*  
*Ejemplo de respuesta Apropiada: Busca ayuda cuando sepas un secreto que puede hacerle daño a alguien.*  
*Ejemplo de una respuesta Inapropiada: Nunca decir un secreto de que un amigo está en una relación dañina por ser leal.*
  - *Los sentimientos que acompañan estas respuestas*
  - *Las circunstancias que puedan influenciar la manera como respondemos.*
- 

### **Actividad Final:** Plan de Acción

*Deje los últimos minutos del periodo para que los jóvenes piensen en silencio y recen acerca de lo siguiente:*

- *Invite a los jóvenes a re-examinar sus respuestas del cuestionario de N.O.T.I.C.E. después de haber aprendido sobre los agresores.*
- *Pídales que identifiquen tres cosas que harán para cambiar/eliminar las características/comportamientos dañinos en sus relaciones.*
- *Pídales que identifiquen varias maneras para responder y cómo buscar la ayuda de un adulto de confianza cuando se encuentren en situaciones inseguras.*

- *Haga que escriban un plan de seguridad de cinco pasos para los estudiantes de décimo grado. Necesita incluir cómo reconocer los comportamientos inapropiados, cómo proteger y pedir ayuda de un adulto de confianza. Este plan debe ser entregado al líder.*

## **Oración de Cierre**

**Dios ayúdame tomarme mi tiempo  
y a estar presente en Tu amor eterno.  
Ayúdame a tener conversaciones REALES Contigo  
que guíen y sanen mi desolación.  
Cultiva en mi corazón Tu verdad  
y ayúdame a responder a Tu Gracia.  
Concédeme el valor para rechazar la mentira  
de que Tú eres un Dios “distante”.  
Bendíceme con el don del discernimiento,  
sabiendo que Tu compasión y amor no son relativos  
pero eternos.  
Lo que Tú más deseas de mi parte  
es mi más sincero “sí”.**

**Amén**

## Oración de Apertura

**Dios,  
Te pedimos tu orientación y un poco más de:  
orientación en las relaciones,  
orientación en la toma de decisiones,  
orientación en el amor,  
y orientación para alabarte. Amén.**

## Oración de Cierre

**Dios ayúdame tomarme mi tiempo  
y a estar presente en Tu amor eterno.  
Ayúdame a tener conversaciones REALES Contigo  
que guíen y sanen mi desolación.  
Cultiva en mi corazón Tu verdad  
y ayúdame a responder a Tu Gracia.  
Concédeme el valor para rechazar la mentira  
de que Tú eres un Dios “distante”.  
Bendíceme con el don del discernimiento,  
sabiendo que Tu compasión y amor no son relativos  
pero eternos.  
Lo que Tú más deseas de mi parte  
es mi más sincero “sí”.**

**Amén**

## Hoja de Trabajo de N.O.T.I.C.E.

El Acrónimo de N.O.T.I.C.E. tiene comportamientos clave para notar cuando los límites son violados. Estos comportamientos nunca reflejan la reverencia y el respeto de ser hechos en la imagen divina de Dios. Aquí encontrará una breve explicación/ejemplo de cada comportamiento. En la parte trasera de la hoja de trabajo responda las preguntas y escriba ejemplos y situaciones adicionales.

**N – No transparente** (Secretos, reuniones y conversaciones apartadas)

- *¿Qué haces si alguien te pide que mantengan sus interacciones o su relación en secreto?*
- *¿Qué tal si dicen que nadie lo entenderá?*
- *¿Qué dirían tus padres o adulto de confianza sobre el hecho de tener una interacción/relación en secreto?*

**O – demasiadO involucrado** (Involucrado en la vida del joven y no es consistente con su función o relación).

- *¿Qué haces cuando alguien de autoridad te trata como un amigo en una manera que te pone incómodo?*
- *¿Alguien en sus veinte muestra un interés romántico en ti. Es evidente que tiene más poder, estatus y recursos que tú. ¿Qué haces?*
- *¿Qué significa que alguien esté demasiado involucrado en la vida de un joven?*

**T – comportamientos delaTores** (exceso de interacciones físicas y emocionales y recursos (regalos, viajes, etc.)).

- *¿Cuál es la diferencia entre un cumplido y un halago?*
- *¿Cómo sabes cuando el contacto físico es excesivo?*
- *¿Cómo sabes si algo fue dado por voluntad o si esperan algo a cambio?*

**I – comportamientos Inapropiados** (Interacciones que no son consistentes con la función o la relación).

- *¿Qué tipo de atención personal te pone incómodo?*
- *¿Qué piensas de un adulto que se viste y actúa como un adolescente?*
- *¿Puede alguna vez una autoridad o un adulto ser tu compañero? Si es así, ¿por qué? Si no, ¿por qué no?*

**C – debilita o deshaCe las salvaguardas** (Reta o presiona al joven para que rompa las reglas).

- *¿Por qué tus padres o adultos de confianza tienen reglas establecidas?*
- *¿Está alguien pensando en sus necesidades o las tuyas si te piden que rompas las reglas?*
- *¿Por qué querría alguien que creyeras que él/ella son los ÚNICOS que te entienden?*

**E – Envuelve al joven en comportamientos/conversaciones inapropiadas de adultos** (cara a cara o electrónicamente).

- *¿Qué le dices a alguien que quiere que veas una página pornográfica?*
- *¿Qué tal si continúas recibiendo mensajes de texto a medianoche de un líder/profesor adulto? ¿Deberías decirle a alguien? Si es así, ¿por qué? Si no, ¿por qué no?*
- *¿Qué tal si un joven adulto te invita a una fiesta? Vas allá y te ofrece cerveza. ¿Qué haces?*



# Evaluación de Grado 11

Fecha \_\_\_\_\_

Parroquia/Escuela \_\_\_\_\_ Ciudad \_\_\_\_\_

Líder \_\_\_\_\_ Número de jóvenes en la clase \_\_\_\_\_

El currículo de cada grado está diseñado para cumplir los objetivos del programa. Por favor marque si cada uno de los objetivos del programa Círculo de Gracia fue completado.

1. SÍ\_\_\_ NO\_\_\_ Los jóvenes entienden que son creados por Dios y que viven en el amor del Padre, Hijo y Espíritu Santo.
2. SÍ\_\_\_ NO\_\_\_ Los jóvenes son capaces de describir el Círculo de Gracia que Dios nos da a cada uno de nosotros.
3. SÍ\_\_\_ NO\_\_\_ Los jóvenes son capaces de definir y entender el acrónimo de N.O.T.I.C.E.
4. SÍ\_\_\_ NO\_\_\_ Los jóvenes pueden identificar tipos de violaciones de límites.
5. SÍ\_\_\_ NO\_\_\_ Los jóvenes pueden demostrar cómo tomar acción si un límite es amenazado o violado.

*Por favor haga una lista de lo que funcionó bien y cualquier recurso que quieras compartir (escriba al dorso si es necesario).*

*Haga una lista de sugerencias que puedan mejorar las lecciones (escriba al dorso si es necesario).*

**Devuelva al Administrador de su escuela o al Director de Educación Religiosa, o al Director de Ministerio de jóvenes.**